

ABSTRACT TESI DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE RELIGIOSE

Candidato: **Renata Bellè**

Docente relatore: **Prof.ssa Cristina Zaros**

Data della discussione: **marzo 2018**

Titolo: ***L’Insegnamento della Religione Cattolica a confronto con il cambiamento. Punti di forza e punti di debolezza.***

Dove cercare e come definire l’identità dell’Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)?

A partire dagli Accordi di revisione del Concordato del 1929 che indica l’IRC quale disciplina curricolare rispondente alle finalità della scuola, sono state effettuate quattro indagini su base nazionale per riscontrare di volta in volta la situazione dell’IRC. Le indagini sono:

1. una disciplina in cammino pubblicata (1990);
2. una disciplina al bivio (1996);
3. una disciplina in evoluzione (2005);
4. una disciplina alla prova (2017).

Dopo una breve presentazione dell’*excursus* storico che ha segnato il passaggio dall’insegnamento religioso obbligatorio (IR come previsto dai Patti Lateranensi del ‘29), all’insegnamento della religione cattolica facoltativo (IRC previsto dalla revisione degli Accordi del 1984 nel rispetto alla laicità dello Stato italiano); il lavoro di tesi prosegue con l’osservazione dell’identità dell’IRC e la figura dell’IdR emerse dalle rispettive indagini.

L’intenzione di osservare il contesto attraverso le ricerche, è per capire quali sono state le dinamiche che hanno portato alla definizione dell’identità dell’IRC quale disciplina scolastica. Oltre alle motivazioni che muovono genitori e studenti (se della Scuola Secondaria di II grado), nella scelta di avvalersi dell’IRC nonostante le criticità e complessità sollevate dalle indagini, le quali hanno mostrato che a tutt’oggi coloro che si avvalgono della disciplina sono poco meno del 90%.

Nel lavoro di tesi inoltre, vengono raccolte alcune prospettive degli insegnanti di religione (IdR), per comprendere come rispondere alla complessità dell’odierno contesto socio-culturale.